

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ФТИЗИАТРИИ И ПУЛЬМОНОЛОГИИ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Джолдасова А.А.

Ташкентская медицинская академия

Кафедра Фтизиатрии и пульмонологии

Научный руководитель: К.м.н. доцент **Ходжаева М.И.**

Введение. Современное медицинское образование направлено не только на передачу знаний, но и на формирование у студентов навыков самостоятельной работы. На кафедре фтизиатрии и пульмонологии особое внимание уделяется организации самостоятельного обучения, поскольку оно играет решающую роль в подготовке будущих специалистов. Самостоятельная работа студентов (СРС) представляет собой учебную деятельность, осуществляемую на основе взаимодействия студента и преподавателя с применением специально разработанных дидактических материалов. Важность данной темы обусловлена необходимостью повышения эффективности обучения, развития навыков самообразования и формирования компетенций, необходимых врачу для дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель исследования. Целью исследования является анализ организации самостоятельной работы студентов на кафедре фтизиатрии и пульмонологии, определение эффективности различных методических подходов и изучение их влияния на образовательный процесс.

Материалы и методы. В ходе исследования были проанализированы различные методики, применяемые при организации самостоятельного обучения студентов. Рассмотрены тренировочные и реконструктивные формы самостоятельной работы, их роль в образовательном процессе и влияние на качество усвоения материала. Также исследовалась эффективность таких активных форм обучения, как деловые игры, направленные на развитие у студентов навыков принятия решений.

Результаты исследования. Анализ организации самостоятельной работы студентов на кафедре фтизиатрии и пульмонологии позволил выделить несколько ключевых аспектов:

1. Тренировочные работы – это вид самостоятельных заданий, выполняемых по образцу. К ним относятся заполнение таблиц, схем, алгоритмов, что позволяет студентам систематизировать и запоминать информацию. Данный метод способствует быстрому усвоению базового учебного материала, но в меньшей степени развивает креативные способности студентов. Тем не менее, он создает основу для выполнения более сложных заданий.
2. Реконструктивные работы – более сложный уровень самостоятельного обучения, включающий составление тезисов, аннотирование и подготовку рефератов. Такие задания помогают студентам развить умение анализировать информацию, систематизировать знания, а также организовывать собственную учебную деятельность. Это формирует у будущих врачей навыки самостоятельного планирования образовательного процесса.
3. Деловые игры – эффективный инструмент практического обучения, позволяющий моделировать реальные клинические ситуации. Во время игры студенты решают ситуационные задачи, что развивает аналитическое мышление, способствует принятию решений в условиях, приближенных к профессиональной деятельности. Этот метод особенно полезен для студентов, которые изначально могут не видеть значимости фтизиатрии в своей будущей практике.

4. Факторы, влияющие на эффективность самостоятельной работы – исследование показало, что качество самостоятельной деятельности студентов во многом зависит от дидактических подходов, используемых преподавателями. Важную роль играют актуальность учебного материала, методика его подачи, а также система контроля и оценки достижений студентов. Кроме того, характер взаимоотношений между преподавателем и студентами оказывает влияние на мотивацию обучающихся.

Заключение. Анализ показал, что самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса. Однако для ее эффективности необходимо четкое руководство со стороны преподавателя, организация учебного материала и применение современных педагогических технологий. Управляемая самостоятельная работа позволяет не только закрепить знания, но и сформировать у студентов способность к самообучению и самоуправлению, что является важным навыком для будущей профессиональной деятельности врача. Таким образом, самостоятельная работа должна быть интегрирована в систему обучения таким образом, чтобы способствовать развитию как теоретических знаний, так и практических навыков, необходимых в клинической практике.