

"ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКИ УЗБЕКИСТАНА"**Махмадиева Раъно Саид –Абдуллаевна**

Преподаватель, Термезский государственный университет

Основная цель обучения русскому языку в школе – развитие речи учащихся, которое осуществляется в процессе вооружения учащихся знаниями и формирования на их основе речевых умений и навыков. Таким образом, обучение русскому языку представляет собой двусторонний процесс, предусматривающий формирование речевых умений и навыков на основе овладения нормами русского литературного языка. В соответствии с этим основным содержанием профессиональной подготовки учителя русского языка является вооружение студентов педагогического вуза знаниями по методике русского языка, в частности методике развития речи учащихся, и формирование профессиональных умений и навыков организации и проведения работы по развитию речи на уроках русского языка в школе. Формирование современного учителя русского языка и литературы непосредственно связано со становлением его как целостной, гуманной и всесторонне развитой личности, а также с его профессиональной подготовкой, осуществляемой в системе высшего образования. Этот тезис приобретает особое значение, поскольку в стране осуществляется полномасштабная Государственная общенациональная программа развития непрерывного образования. Профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя относится к числу наиболее актуальных в педагогическом образовании. На наш взгляд, наиболее важной целью обучения будущих учителей русского языка и литературы в педагогическом вузе является обучение профессионально-ориентированному общению. Профессиональное общение невозможно без хорошего владения изучаемым языком. Поскольку естественные формы общения в профессиональной деятельности получают профессиональнофункциональную нагрузку, то считаем, что имеет смысл говорить о формировании профессиональной компетенции учителя русского языка. Большинство исследователей выделяют следующие виды профессиональной компетенции учителя: (а) языковую, которая дает представление о знании системы языка и об умении ею пользоваться для понимания речи других людей, выражения собственных мыслей (в устной и письменной формах), а также анализа речи учащихся с точки зрения ее соответствия нормам изучаемого языка; (б) речевую и коммуникативную компетенции, т. е. способность к использованию языка как средства общения в различных сферах и ситуациях; (в) методическую, т. е. способность пользоваться языком в профессиональных целях, обучать языку.

Современная концепция языкового образования делает важный акцент на необходимости не ограничивать изучение языка его вербальным кодом. Речь идет о формировании в сознании обучаемых культуры речи. Под культурой речи носителя языка в теории коммуникации понимается умение правильно выбирать языковые средства в соответствии с содержанием, обстановкой и целями высказывания. Культура речи означает использование языковых средств, оптимальных для данной речевой ситуации. Поскольку студент языкового вуза должен уметь общаться в разных сферах человеческой деятельности, уместно отметить, что его речь должна быть приближена к уровню образованных носителей языка, так как студент – это будущий преподаватель русского языка и литературы. Таким образом, будущий учитель русского языка и литературы должен обладать вышеперечисленными профессиональнопедагогическими компетенциями, а также: (а) знаниями из области дидактики, психологии, языкознания; (б) методики, психолингвистики и других наук, значимых для деятельности педагога; (в) владеть современными методами поиска, обработки и использования информации; (г) уметь

интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; (д) владеть системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; (е) владеть организационно-деятельностными умениями, необходимыми для самоанализа, развития творческих способностей и повышения квалификации; (ж) уметь строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности.

Методика развития речи располагает научными данными о путях повышения эффективности работы по развитию речи учащихся с помощью проведения на уроках русского языка грамматико-стилистического анализа образцовых текстов и ученических сочинений. В распоряжении методики развития речи имеются исследования в области синтаксической структуры текста (А. А. Акишина, Л. М. Лосева, Л. И. Величко, И. А. Фигуровский, Г. Я. Солганик и др.); использования языковых средств в текстах различных стилей и типов речи (В. В. Виноградов, Т. Г. Винокур, М. Н. Кожина, О. А. Нечаева, А. В. Абрамович, Н. М. Лариохина, А. И. Мамалыга, К. А. Рогова, Н. Ю. Шведова и др.); речевых, стилистических и грамматических ошибок в речи учащихся (В. А. Добромыслов, Н. Н. Алгазина, А. А. Киреев, М. Т. Баранов, М. Н. Кожина, С. Н. Цейтлин, Е. А. Баринова, В. И. Капинос, Б. С. Мучник, Ю. В. Фоменко, Т. И. Чижова и др.); языковой подготовки к сочинениям и изложениям (Н. А. Пленкин, М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Б. Т. Панов, А. П. Еремеева, В. И. Капинос и др.); взаимосвязи в изучении грамматики и стилистики (А. М. Пешковский, С. Н. Иконников, Л. П. Федоренко, С. Г. Ильенко, А. Ю. Купалова, Т. И. Чижова, Б. Т. Панов, Г. Я. Солганик и др.). Таким образом, созданы психолого-педагогические, научно-методические и лингвистические основы профессиональной подготовки учителя русского языка к работе по развитию речи учащихся в школе, которые определяют такие направления, как: 1. Актуализация при изучении курса «Теория и методика обучения русскому языку» аспекта работы по развитию речи учащихся, который должен пронизывать все разделы методики преподавания русского языка, быть связан с ними и составлять единое целое, то есть изучение не только специального раздела «Методика развития речи», но и общих вопросов методики, методики изучения частных разделов школьного курса русского языка, методики расширения и углубления знаний учащихся по русскому языку должно быть обусловлено задачами развития речи учащихся и задачами профессиональной подготовки учителя к работе по развитию речи учащихся.

2. Ознакомление будущих учителей с тенденциями и закономерностями развития грамматического строя речи детей в целях формирования профессиональных умений и навыков строить работу по развитию речи на уроках русского языка с учетом объективных тенденций и закономерностей развития грамматического строя речи учащихся определенного возраста. 3. Осуществление подготовки учителя русского языка к работе по развитию речи на основе принципа взаимосвязи в изучении грамматики и стилистики: обучение будущего учителя методам и приемам обогащения грамматического строя речи учащихся на уроках грамматики путем ознакомления учащихся со стилистическими свойствами изучаемых грамматических (морфологических и синтаксических) единиц; обогащение грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи в процессе обучения выбору и использованию языковых средств в работе над изложениями и сочинениями в соответствии с принципом коммуникативной целесообразности. 4. Введение в раздел «Методика развития речи» вопросов современной организации учебного процесса по русскому языку в школе на основе личностно ориентированного, деятельностного и коммуникативного подходов в обучении.

Литература:

1. Н. Ф. Косарева, методист ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера“»

2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина [и др.] ; под науч. ред. В. И. Блинова. — М. : Изд-во «Перо», 2019. — 98 с
3. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. — М. : Просвещение, 1985. — 208 с.