

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ****Махмадиева Раъно Саид –Абдуллаевна**

Преподаватель, Термезский государственный университет

Новые цифровые технологии, цифровая экономика и порождаемые ими новые требования к кадрам, цифровое поколение, имеющее особые социально-психологические характеристики, являются основными факторами, которые обуславливают потребность в построении цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения. При этом именно четкая и содержательная реализация данной деятельности позволяет образовательным организациям преодолеть проблемный характер ситуации, сложившейся с цифровизацией образования в Челябинской области, «когда динамичное развитие цифровых технологий и средств сочетается с сохранением традиционных (доцифровых) форм организации образовательного процесса и технологий обучения, в ряде случаев — с использованием спонтанно возникших и стихийно развивающихся парадигм цифрового образования, а также заимствованных подходов, не всегда воспринимающихся российским педагогическим сознанием».

Когда мы говорим о дистанционной форме, появляется ассоциативное слово «удобство», связанное с вошедшим в нашу жизнь дистанционным форматом преподавания и обучения. Сейчас необязательно привязывать себя к одному месту; доступно множество бесплатных курсов и видеоуроков, которые можно пройти самому педагогу, либо ввести как часть темы занятия для обучающихся; появилась возможность самостоятельно распоряжаться временем и выбирать график учебы, который впишется в привычный образ жизни; такой режим занимает немного времени, что позволяет в короткие сроки овладеть новыми знаниями, повысить квалификацию или получить образование в новой для себя сфере деятельности; можно экономить финансовые средства организации, не выезжая на заседания областного методического объединения, и многое другое. Очевидно, что получать какую-либо информацию, проходить обучение из дома удобней для большинства из нас, но можно ли сравнивать качество получаемой информации, а для обучающегося — знаний, в таком случае? Сравнивая две формы получения образования, нельзя однозначно сказать, что лучше: дистанционное обучение или традиционное — очное. Выбор зависит от многих факторов, в том числе от возраста и квалификации человека, начального уровня знаний и требуемого результата, самого предмета изучения. Но с большой уверенностью можно сказать, что в период цифровой трансформации образования наибольшего эффекта в обучении можно добиться только при сочетании нескольких форм и методов обучения одновременно с учетом того, что при решении определенных задач используются разные методы. Методы — это основа всего учебного процесса. Поставленные цели достигаются через правильно выбранный путь, соотносенные с ним формы и средства достижения цели. Изменение целей всегда влечет за собой и изменение методов обучения. В методах обучения можно выделить методы преподавания (деятельность педагога) и методы учения (деятельность обучающихся по овладению знаниями). Разнообразие видов деятельности педагогических работников и обучающихся приводит исследователей к разному толкованию этой дефиниции, в связи с чем определено и разное количество методов обучения. Однако большинство авторов (В. И. Андреев, Ю. К. Бабанский, И. П. Подласый и др.) считают, что метод обучения — это способ организации учебно-познавательной деятельности.

разования. Суть цифровизации образования заключается в плавном и результативно эффективном использовании современных технологий для перехода к нацеленному на результат и персонализированному образовательному процессу. Чтобы решить задачи

цифровизации, образованию необходимо пройти через цифровую трансформацию. В конце 2019/20 уч. г. на фоне «всеобщей удаленки» произошло изменение отношения к педагогической деятельности в обществе. Стало понятно, что цифровизация образования способствовала в том числе и изменению особенностей взаимоотношений преподавателей и обучающихся, произошел рост внимания к педагогическим работникам, повышение их социального статуса и авторитета в системе общественных отношений. Цифровизация в образовании не только сопровождается изменениями, поскольку сталкивается новое и старое (традиционное), но и дает новые возможности педагогу и обучающимся: – студентам — возможность построения новой образовательной траектории, доступ к самым современным образовательным ресурсам; таким образом, происходит растворение рамок профессиональных образовательных организаций до мировых масштабов; – педагогическим работникам — снижение бюрократической нагрузки, рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий обучающимися за счет их автоматизации, повышение удобства мониторинга образовательного процесса, появление новых возможностей организации образовательного процесса и условий для мотивации обучающихся при создании и выполнении заданий, новых условий для переноса активности образовательного процесса на студента и формирования его индивидуальной образовательной траектории. Цифровая трансформация профессионального образования изменила сущность взаимоотношений между педагогом и обучающимися в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций, так как обучающиеся и педагоги все больше стали общаться между собой не напрямую, а при помощи электронных устройств — гаджетов. В чем же суть этих изменений? 1. Сформировано инновационное понимание образовательных отношений, ядром которых, с учетом природы информации и особенностей цифрового общества, является не преподаватель, а обучающийся, окруженный педагогами, семьей, сверстниками. Произошла кардинальная реконструкция связки «преподаватель — студент». 2. Возникла трансформация самой системы образования, которая помогает педагогам сократить бумажную работу, все упражнения и отчеты обучающихся переносятся на электронные устройства, в цифровом мире не требуется печатная копия, а все работы и оценки всегда могут быть предоставлены в печатном виде по запросу. Технологии позволяют обучающимся работать в виртуальных группах, где они обсуждают свои проекты со сверстниками с помощью многих приложений, таких как Google Classroom, Zoom, Google Meet и др. Отпадает необходимость проводить лекции в сложном режиме. Форма цифрового формата улучшает онлайн-лекции, и каждый студент получает свои материалы из интернета из любой точки мира. 3. Педагог утратил монополию носителя знания и жизненного опыта, которые обучающиеся могут получить сами посредством интернета. Участники образовательного процесса превратились в его равноправных членов, так как сегодня любой обучающийся, имеющий гаджет и умеющий им пользоваться, способен быстро проверить правильность и подлинность полученной от педагога учебной информации, для этого всего лишь надо выйти в интернет и сделать соответствующий поисковый запрос. Преподаватель, в свою очередь, способен использовать любые доступные текстовые, аудио-, видеоматериалы, найденные им в интернете, для подготовки к занятиям, предварительно проверив их достоверность и образовательную ценность.

#### **Литература:**

1. Н. Ф. Косарева, методист ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера“»
2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина [и др.] ; под науч. ред. В. И. Блинова. — М. : Изд-во «Перо», 2019. — 98 с

- 
3. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. — М. : Просвещение, 1985. — 208 с.