

INTERNATIONAL CONFERENCE
“Global Horizons in Philology and Pedagogy: Experiences of Turkic Nations”
September 25, 2025

**ГЛАВА НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Махмуджонова Мохинбону Тохиржановна

докторант первого курса Наманганского государственного университета

moxinamaxmudjonova@gmail.com

Аннотация: В тезисе рассматриваются научно-методологические подходы к использованию лингвистических задач на уроках русского языка как инструмента активного освоения теоретических понятий и развития когнитивных способностей учащихся. Лингвистическая задача представляется не просто средством контроля знаний, а полноправным дидактическим инструментом, способным формировать языковую интуицию, аналитическое мышление и интерес к языку как к системе. Актуальность темы обусловлена современными требованиями к качеству филологического образования и необходимостью развития функциональной грамотности. В работе подчеркивается значимость разнообразия задач, соответствующих разным уровням языкового анализа (фонетика, морфология, синтаксис), и их интеграции в учебный процесс через проблемное обучение, групповые дискуссии и проектные формы работы. Предложены критерии отбора и классификации лингвистических задач, обоснованы их педагогические цели и раскрыт потенциал их применения на разных этапах урока. Делается вывод о том, что систематическое использование таких заданий способствует не только более глубокому усвоению материала, но и развитию языковой компетенции школьников.

Ключевые слова: лингвистическая задача, методика преподавания, русский язык, языковая интуиция, когнитивные умения, школьное обучение.

Введение

Современная методика преподавания русского языка как родного или неродного стремится выйти за рамки традиционного объяснения грамматических правил и механического выполнения упражнений. На первый план выходит формирование глубокой языковой компетенции, которая включает в себя не только знание норм, но и умение применять их в различных коммуникативных ситуациях. В этом контексте особую роль играют лингвистические задачи — оригинальные задания, направленные на анализ языкового материала, выявление закономерностей и формулирование выводов. Лингвистические задачи обладают высокой когнитивной ценностью, поскольку активизируют аналитическое, абстрактное и логическое мышление учащихся. Они побуждают школьников выходить за пределы шаблонных знаний и развивать языковую интуицию. Кроме того, такие задания стимулируют интерес к самому языку как объекту исследования, что особенно актуально в условиях подготовки к олимпиадам, итоговой аттестации и углубленного изучения. Научно-методологические основы использования лингвистических задач включают в себя принципы отбора материала, типологию задач по сложности, уровню анализа и целевым установкам. Также необходимо учитывать возрастные и когнитивные особенности учащихся, а также интеграцию заданий в структуру урока. Настоящее исследование направлено на систематизацию лингвистических задач и обоснование их места в учебном процессе. Целью является показать, что лингвистическая задача — это не просто методический приём, а

полноценный учебный текст, способствующий всестороннему языковому развитию школьников.

Основная часть

Применение лингвистических задач в процессе обучения русскому языку стало важной методологической тенденцией современной педагогики. Такие задачи рассматриваются как особый дидактический инструмент, способствующий формированию у учащихся языковой интуиции, логического мышления и способности самостоятельно выявлять закономерности в языковом материале. Лингвистическая задача представляет собой краткий текст или языковой фрагмент, содержащий скрытую проблему, решение которой требует анализа, синтеза и применения теоретических знаний на практике. В отличие от обычных упражнений, лингвистические задачи не предполагают единственно правильного ответа и часто требуют обоснования гипотез. Это делает их особенно ценными при развитии метаязыкового мышления и исследовательских навыков.

С научной точки зрения, задачи классифицируются по нескольким параметрам: – по уровню языкового анализа (фонетика, морфология, синтаксис, лексика, семантика), – по степени сложности (базовые, средние, олимпиадные), – по типу мыслительной деятельности (аналитические, реконструктивные, прогностические).

Методологические основы их внедрения включают:

1. Принцип осознанности – задача должна побуждать учащегося к рефлексии над языком;
2. Принцип доступности – содержание соответствует возрастным особенностям учеников;
3. Принцип междисциплинарности – задания могут связываться с логикой, математикой, культурологией.

Педагогическая практика показывает, что систематическое использование таких задач на уроках повышает уровень вовлечённости учащихся, активизирует познавательную мотивацию и способствует лучшему усвоению грамматических тем. Особенно эффективно включение лингвистических задач в этапе актуализации знаний, объяснения нового материала и закрепления. Примером может служить задача по теме «Падежные формы имён существительных»: учащимся предлагается сравнить формы в разных языках и выявить, какие грамматические признаки устойчивы. Это позволяет не только освоить тему, но и развить умение проводить сопоставительный анализ. Таким образом, лингвистические задачи обладают высоким дидактическим и когнитивным потенциалом, а их методически обоснованное использование делает уроки русского языка более продуктивными, творческими и ориентированными на самостоятельное мышление.

Заключение

Таким образом, лингвистические задачи представляют собой не только эффективный методический инструмент, но и мощное средство когнитивного и речевого развития учащихся. Их использование на уроках русского языка позволяет формировать у школьников гибкое языковое мышление, умение анализировать языковые явления, строить гипотезы и обосновывать выводы. Научно-методологические подходы к интеграции лингвистических задач в образовательный процесс требуют осознанного отбора материалов, соответствующих возрасту и уровню подготовки учащихся, а также чёткого определения дидактических целей. Такие задания способствуют формированию метаязыковой рефлексии, повышению интереса к

INTERNATIONAL CONFERENCE
“Global Horizons in Philology and Pedagogy: Experiences of Turkic Nations”
September 25, 2025

языку как к объекту анализа и расширяют общее лингвистическое мировоззрение. Особенно важным является использование лингвистических задач в условиях подготовки к олимпиадам и углублённого обучения, так как они развивают не только знания, но и навыки самостоятельного мышления. Таким образом, систематическое и методически выверенное применение лингвистических задач делает уроки русского языка более содержательными, мотивирующими и направленными на развитие речевой и интеллектуальной самостоятельности учащихся.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Краснов М. А., Митрошина Е. В. *Типология и решение лингвистических задач: пособие для учителей и учащихся.* — Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2015.
2. Шмельёв А. Д. *Олимпиадная лингвистика: введение в практику.* — Москва: Языки славянской культуры, 2008.
3. Казакова Т. А. *Лингводидактика: современные подходы.* — Санкт-Петербург: Лань, 2016.
4. Валгина Н. С. *Теория текста.* — Москва: Логос, 2003.
5. Соловьёв А. И. *Развитие метаязыкового мышления через лингвистические упражнения.* — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2019.