

ВЛИЯНИЕ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Олимова Муслима Бахтиёржон кизи

студентка 1 курса Кокандского государственного университета

факультета гуманитарных наук и преподавания языков

направления «Родной язык и литература (русский язык)».

ANNOTATSIYA: Ushbu maqolada neyrotexnologiyalar va sun'iy intellekt asosidagi tizimlarning rus tilini chet tili sifatida o'qitish metodikasiga ta'siri o'rganiladi. Tadqiqotda zamonaviy raqamli vositalarning samaradorligi, individual yondashuvni rivojlantirishdagi roli hamda ta'lim sifatini oshirishdagi ahamiyati tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: Sun'iy intellekt, neyron tarmoqlar, rus tili, metodika, raqamli ta'lim.

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние нейросетевых технологий на методику преподавания русского языка как иностранного. Анализируется роль современных цифровых инструментов в повышении эффективности обучения, развитии индивидуального подхода и улучшении качества образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, русский язык, методика, цифровое обучение.

Abstract: This article examines the impact of neural network technologies on teaching Russian as a foreign language. It analyzes the role of modern digital tools in enhancing learning effectiveness, supporting individualized instruction, and improving educational quality.

Keywords: artificial intelligence, neural networks, Russian language, methodology, digital education

ВВЕДЕНИЕ: В условиях стремительного развития цифровых технологий и глобализации современного общества особую актуальность приобретает проблема совершенствования методики преподавания иностранных языков. В последние годы наблюдается активное внедрение технологий искусственного интеллекта, в частности нейросетевых моделей, в образовательный процесс. Это приводит к существенным изменениям в подходах к обучению, формированию новых педагогических стратегий и пересмотру традиционных методов преподавания. Русский язык как иностранный занимает важное место в системе международного образования. Он изучается во многих странах мира и выполняет функцию межкультурной коммуникации. В связи с этим возникает необходимость поиска более эффективных, гибких и адаптивных методов его преподавания. Традиционные подходы, основанные преимущественно на репродуктивных методах обучения, не всегда отвечают требованиям современного обучающегося, который ориентирован на интерактивность, персонализацию и использование цифровых технологий. Развитие нейросетевых технологий открыло новые возможности в сфере обучения языкам. Современные интеллектуальные системы способны анализировать большие объемы данных, распознавать речь, генерировать тексты, а также адаптироваться к индивидуальным особенностям обучающихся. Это создает условия для перехода от стандартизированного обучения к персонализированному образовательному процессу, где учитываются уровень знаний, темп усвоения материала и когнитивные особенности

Index: [google scholar](#), [research gate](#), [research bib](#), [zenodo](#), [open aire](#).

https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG

<https://www.researchgate.net/search/publication?q=worldly%20knowledge>

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3060-4923>

каждого студента. Особую роль в трансформации методики преподавания русского языка играют такие инструменты, как интеллектуальные обучающие платформы, чат-боты, системы автоматической проверки заданий, а также технологии распознавания и синтеза речи. Их использование позволяет не только повысить эффективность усвоения учебного материала, но и значительно расширить возможности самостоятельного обучения. Более того, обучающиеся получают возможность практиковать язык в интерактивной среде, приближенной к реальной коммуникации. Следует отметить, что внедрение нейросетевых технологий в образовательный процесс сопровождается не только положительными тенденциями, но и рядом проблем. К ним относятся недостаточная цифровая компетентность преподавателей, ограниченный доступ к современным технологиям в некоторых регионах, а также необходимость разработки научно обоснованных методических рекомендаций по их эффективному использованию. Кроме того, существует риск снижения роли преподавателя в условиях чрезмерной автоматизации обучения, что требует пересмотра его функций и профессиональной подготовки. Несмотря на существующие трудности, потенциал нейросетевых технологий в обучении иностранным языкам остается значительным. Их применение способствует повышению мотивации обучающихся, развитию коммуникативных навыков и формированию автономности в обучении. В контексте преподавания русского языка как иностранного это приобретает особое значение, так как позволяет преодолеть языковой барьер и создать благоприятные условия для языковой практики. Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью анализа влияния нейросетевых технологий на трансформацию методики преподавания русского языка как иностранного. Целью работы является выявление основных направлений изменений в методике обучения под воздействием искусственного интеллекта, а также определение перспектив его дальнейшего использования в образовательной практике.

МЕТОДОЛОГИЯ: Методологическая основа данного исследования базируется на комплексном подходе к анализу влияния нейросетевых технологий на трансформацию методики преподавания русского языка как иностранного. В процессе работы использовалась совокупность теоретических и эмпирических методов, что позволило обеспечить достоверность и обоснованность полученных результатов. На первом этапе исследования был проведён анализ научно-методической литературы, посвящённой вопросам использования цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовании. Особое внимание уделялось работам, в которых рассматриваются современные подходы к обучению иностранным языкам, а также исследованиям, посвящённым внедрению нейросетевых моделей в учебный процесс. Данный метод позволил выявить основные тенденции развития методики преподавания русского языка как иностранного в условиях цифровизации образования. В рамках сравнительного анализа были рассмотрены традиционные и инновационные методы обучения. Сравнение проводилось по ряду критериев, включая эффективность усвоения учебного материала, уровень вовлечённости обучающихся, возможности индивидуализации обучения и степень использования интерактивных технологий. Это позволило определить преимущества и недостатки каждого подхода, а также выявить изменения, происходящие в методике преподавания под влиянием нейросетевых технологий. Эмпирическая часть исследования включала наблюдение за процессом обучения с использованием цифровых инструментов, основанных на технологиях искусственного интеллекта. В частности, анализировалась работа обучающихся с интерактивными платформами, чат-ботами и системами автоматической проверки заданий. Наблюдение осуществлялось с целью

Index: [google scholar](#), [research gate](#), [research bib](#), [zenodo](#), [open aire](#).

https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG

<https://www.researchgate.net/search/publication?q=worldly%20knowledge>

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3060-4923>

выявления особенностей взаимодействия обучающихся с цифровой средой, а также оценки их учебной активности и уровня мотивации. Дополнительно применялся метод обобщения и систематизации полученных данных. На основе анализа результатов наблюдения и теоретических источников были выделены ключевые направления трансформации методики преподавания русского языка как иностранного. Особое внимание уделялось таким аспектам, как персонализация обучения, автоматизация контроля знаний и развитие коммуникативных навыков с использованием цифровых технологий. В ходе исследования также учитывался практический опыт использования нейросетевых технологий в образовательной среде. Были проанализированы возможности современных интеллектуальных систем, включая автоматический перевод, распознавание речи и генерацию текстов. Оценка эффективности данных инструментов проводилась с точки зрения их влияния на формирование языковых компетенций обучающихся. Следует отметить, что выбор методов исследования обусловлен необходимостью комплексного изучения рассматриваемой проблемы. Сочетание теоретического анализа и эмпирических наблюдений позволило не только выявить общие тенденции, но и получить более глубокое понимание процессов, происходящих в современной методике преподавания русского языка как иностранного. Таким образом, использованные методы исследования обеспечили всесторонний анализ влияния нейросетевых технологий на образовательный процесс и позволили сформулировать обоснованные выводы о трансформации методики преподавания в условиях цифровой образовательной среды.

РЕЗУЛЬТАТЫ: Результаты проведённого исследования свидетельствуют о значительном влиянии нейросетевых технологий на процесс обучения русскому языку как иностранному. Полученные данные позволяют утверждать, что внедрение искусственного интеллекта в образовательную среду способствует повышению эффективности обучения, а также трансформации традиционных методических подходов. Прежде всего, было установлено, что использование нейросетевых технологий существенно ускоряет процесс усвоения языкового материала. Обучающиеся, использующие цифровые платформы с элементами искусственного интеллекта, демонстрируют более высокие результаты в освоении лексики и грамматических конструкций по сравнению с теми, кто обучается исключительно традиционными методами. Это объясняется возможностью многократного повторения материала, адаптации заданий под уровень обучающегося и оперативной обратной связью. Одним из ключевых результатов исследования стало выявление высокого уровня индивидуализации обучения. Нейросетевые системы способны анализировать ошибки обучающихся, определять их слабые стороны и предлагать задания, направленные на устранение конкретных пробелов в знаниях. Такой подход способствует более глубокому усвоению материала и формированию устойчивых языковых навыков. Индивидуализация обучения особенно важна при изучении русского языка как иностранного, учитывая сложность его грамматической системы. Кроме того, исследование показало, что применение технологий распознавания речи и автоматической генерации текста положительно влияет на развитие коммуникативных компетенций обучающихся. Обучающиеся получают возможность практиковать устную речь в интерактивной форме, что способствует снижению языкового барьера и повышению уверенности в использовании языка в реальных ситуациях общения. Автоматическая проверка произношения позволяет своевременно корректировать ошибки и совершенствовать фонетические навыки. Особое внимание в ходе исследования было уделено уровню мотивации обучающихся. Результаты наблюдений показали, что использование интерактивных и интеллектуальных инструментов значительно повышает

Index: [google scholar](#), [research gate](#), [research bib](#), [zenodo](#), [open aire](#).

https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG

<https://www.researchgate.net/search/publication?q=worldly%20knowledge>

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3060-4923>

интерес к изучению языка. Обучающиеся проявляют большую активность, чаще выполняют задания и демонстрируют устойчивое стремление к самостоятельному обучению. Это связано с тем, что цифровые технологии делают процесс обучения более динамичным, наглядным и доступным. Также было выявлено, что автоматизация контроля знаний является важным преимуществом нейросетевых технологий. Системы автоматической проверки заданий позволяют оперативно оценивать результаты обучения, снижая нагрузку на преподавателя и обеспечивая объективность оценки. При этом обучающиеся получают мгновенную обратную связь, что способствует более эффективному исправлению ошибок и закреплению знаний. Вместе с тем результаты исследования показали, что эффективность использования нейросетевых технологий во многом зависит от уровня цифровой грамотности преподавателей и обучающихся. В тех случаях, когда участники образовательного процесса обладают достаточными навыками работы с цифровыми инструментами, наблюдается значительное повышение качества обучения. В противном случае потенциал технологий реализуется не в полной мере. Кроме положительных результатов, были выявлены и некоторые ограничения. В частности, чрезмерная зависимость от цифровых технологий может приводить к снижению уровня живого общения между обучающимися и преподавателем. Это может негативно сказаться на развитии коммуникативных навыков, если не обеспечивается баланс между традиционными и инновационными методами обучения. Таким образом, результаты исследования подтверждают, что нейросетевые технологии оказывают комплексное влияние на процесс обучения русскому языку как иностранному. Они способствуют повышению эффективности обучения, развитию индивидуального подхода, улучшению коммуникативных навыков и увеличению мотивации обучающихся. В то же время их успешное внедрение требует учёта ряда факторов, включая уровень подготовки участников образовательного процесса и необходимость интеграции с традиционными методами обучения.

ОБСУЖДЕНИЕ: Полученные в ходе исследования результаты позволяют сделать вывод о том, что нейросетевые технологии становятся одним из ключевых факторов трансформации методики преподавания русского языка как иностранного. Их внедрение способствует не только модернизации образовательного процесса, но и переосмыслению роли преподавателя и обучающегося в системе обучения. Прежде всего, следует отметить, что интеграция искусственного интеллекта в образовательную практику приводит к изменению традиционной модели обучения, основанной на передаче знаний от преподавателя к обучающемуся. В условиях использования нейросетевых технологий обучающийся становится активным участником образовательного процесса, способным самостоятельно управлять своим обучением, выбирать темп и формат освоения материала. Это соответствует современным педагогическим концепциям, ориентированным на развитие автономии и критического мышления. Результаты исследования подтверждают, что персонализация обучения является одним из наиболее значимых преимуществ нейросетевых технологий. Возможность адаптации учебного материала под индивидуальные особенности обучающихся позволяет повысить эффективность обучения и снизить уровень учебных трудностей. Однако следует учитывать, что чрезмерная индивидуализация может привести к снижению навыков коллективного взаимодействия, что особенно важно при изучении языка как средства коммуникации. Особого внимания заслуживает вопрос изменения роли преподавателя в условиях цифровизации образования. Несмотря на широкие возможности автоматизации, преподаватель сохраняет ключевую функцию организатора и координатора учебного процесса. Он не только направляет

Index: [google scholar](#), [research gate](#), [research bib](#), [zenodo](#), [open aire](#).

https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG

<https://www.researchgate.net/search/publication?q=worldly%20knowledge>

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3060-4923>

деятельность обучающихся, но и обеспечивает методическую поддержку, формирует коммуникативную среду и развивает межкультурную компетенцию. Таким образом, нейросетевые технологии не заменяют преподавателя, а дополняют его профессиональную деятельность. Вместе с тем необходимо отметить, что успешное внедрение нейросетевых технологий требует соответствующего уровня подготовки преподавателей. Недостаточная цифровая компетентность может стать серьёзным препятствием для эффективного использования современных инструментов. В связи с этим возникает необходимость разработки специальных программ повышения квалификации, направленных на формирование навыков работы с технологиями искусственного интеллекта в образовательной среде. Кроме того, важным аспектом является обеспечение баланса между традиционными и инновационными методами обучения. Несмотря на очевидные преимущества цифровых технологий, полный отказ от классических подходов представляется нецелесообразным. Живое общение, непосредственное взаимодействие между преподавателем и обучающимися, а также использование проверенных педагогических методов остаются важными элементами эффективного обучения языку. Следует также учитывать и этические аспекты использования нейросетевых технологий. Вопросы конфиденциальности данных, достоверности информации и возможной зависимости от технологий требуют особого внимания. Образовательные учреждения должны обеспечивать безопасное и ответственное использование цифровых инструментов, а также формировать у обучающихся критическое отношение к получаемой информации. Анализ полученных результатов позволяет утверждать, что нейросетевые технологии обладают значительным потенциалом для дальнейшего развития методики преподавания русского языка как иностранного. В перспективе можно ожидать появления более совершенных интеллектуальных систем, способных учитывать не только уровень знаний обучающихся, но и их эмоциональное состояние, когнитивные особенности и индивидуальные предпочтения. Таким образом, обсуждение результатов исследования показывает, что трансформация методики преподавания русского языка как иностранного под влиянием нейросетевых технологий является сложным и многогранным процессом. Он включает в себя как положительные изменения, связанные с повышением эффективности обучения и расширением возможностей образовательного процесса, так и ряд проблем, требующих дальнейшего изучения и решения. В целом можно заключить, что успешная интеграция нейросетевых технологий в преподавание русского языка как иностранного возможна только при условии комплексного подхода, включающего развитие цифровой компетентности преподавателей, сохранение лучших традиций педагогики и учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ: Проведённое исследование позволило всесторонне рассмотреть влияние нейросетевых технологий на трансформацию методики преподавания русского языка как иностранного. Полученные результаты свидетельствуют о том, что внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс является неотъемлемой частью современного этапа развития образования и оказывает значительное воздействие на все его компоненты. В ходе анализа было установлено, что нейросетевые технологии способствуют повышению эффективности обучения за счёт автоматизации ряда процессов, включая проверку заданий, анализ ошибок и предоставление обратной связи. Это позволяет оптимизировать учебный процесс, сделать его более гибким и адаптированным к индивидуальным особенностям обучающихся. В частности, возможность персонализации обучения является одним из ключевых факторов,

Index: [google scholar](#), [research gate](#), [research bib](#), [zenodo](#), [open aire](#).

https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG

<https://www.researchgate.net/search/publication?q=worldly%20knowledge>

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3060-4923>

обеспечивающих более глубокое и устойчивое усвоение учебного материала. Особое значение имеет влияние нейросетевых технологий на развитие коммуникативных навыков обучающихся. Использование систем распознавания речи, интерактивных платформ и интеллектуальных ассистентов создаёт условия для активной языковой практики, что способствует снижению языкового барьера и формированию уверенности в использовании русского языка в различных коммуникативных ситуациях. Таким образом, технологии искусственного интеллекта становятся важным инструментом формирования речевой компетенции. Вместе с тем исследование показало, что, несмотря на многочисленные преимущества, внедрение нейросетевых технологий сопровождается рядом проблем и ограничений. К числу основных можно отнести недостаточный уровень цифровой грамотности преподавателей, ограниченный доступ к современным технологиям в некоторых образовательных учреждениях, а также необходимость разработки научно обоснованных методических рекомендаций. Кроме того, существует риск чрезмерной зависимости от технологий, что может привести к снижению роли живого общения в процессе обучения. С учётом выявленных особенностей можно сделать вывод о том, что эффективное использование нейросетевых технологий возможно только при условии их грамотной интеграции в традиционную систему обучения. Важно не заменять классические методы, а дополнять их современными цифровыми инструментами, создавая тем самым гибкую и многоуровневую образовательную среду. На основе проведённого исследования представляется возможным сформулировать ряд практических рекомендаций, направленных на повышение эффективности использования нейросетевых технологий в преподавании русского языка как иностранного. Во-первых, необходимо уделять особое внимание повышению квалификации преподавателей в области цифровых технологий. Разработка специализированных курсов и программ обучения позволит сформировать у педагогов необходимые навыки работы с инструментами искусственного интеллекта и повысить их готовность к внедрению инновационных методов обучения. Во-вторых, следует обеспечить доступность современных цифровых ресурсов и платформ для всех участников образовательного процесса. Это предполагает развитие технической инфраструктуры образовательных учреждений, а также создание условий для свободного использования образовательных технологий. В-третьих, важно разрабатывать и внедрять методические рекомендации по использованию нейросетевых технологий в обучении русскому языку как иностранному. Такие рекомендации должны учитывать возрастные, когнитивные и культурные особенности обучающихся, а также специфику изучаемого языка. В-четвёртых, необходимо сохранять баланс между традиционными и инновационными методами обучения. Использование цифровых технологий не должно полностью заменять живое взаимодействие между преподавателем и обучающимися, так как именно оно играет ключевую роль в формировании коммуникативной компетенции и межличностных навыков. В-пятых, следует уделять внимание формированию у обучающихся критического мышления и навыков самостоятельной работы с информацией. В условиях широкого использования искусственного интеллекта важно научить обучающихся не только пользоваться технологиями, но и осознанно оценивать получаемую информацию. В-шестых, необходимо учитывать этические аспекты использования нейросетевых технологий, включая вопросы защиты персональных данных и достоверности информации. Образовательные учреждения должны разрабатывать соответствующие нормы и правила, обеспечивающие безопасное использование цифровых инструментов. Таким образом, проведённое исследование подтверждает, что нейросетевые технологии

Index: [google scholar](#), [research gate](#), [research bib](#), [zenodo](#), [open aire](#).

https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG

<https://www.researchgate.net/search/publication?q=worldly%20knowledge>

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3060-4923>

обладают значительным потенциалом для совершенствования методики преподавания русского языка как иностранного. Их грамотное использование способствует повышению качества образования, развитию индивидуального подхода и формированию устойчивых языковых навыков. В перспективе дальнейших исследований представляется целесообразным более глубокое изучение влияния конкретных нейросетевых инструментов на различные аспекты обучения языку, а также разработка инновационных педагогических моделей, основанных на интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. – Москва: Академия, 2021. – 320 с. С. 70–85.

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – Москва: Академия, 2020. – 336 с. С. 100–120.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Академия, 2021. – 272 с. С. 55–68.

4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. – Москва: Юрайт, 2020. – 310 с. С. 90–105.

5. Журнал «Иностранные языки в школе» Использование цифровых технологий при обучении иностранным языкам, 2022, №3. С. 25–34. <https://iyash.ru>

6. Журнал «Высшее образование в России» Цифровизация образования и искусственный интеллект, 2021, №7. С. 15–27. <https://vovr.elpub.ru>

7. Министерство просвещения Российской Федерации Цифровая образовательная среда: концепция развития, 2021. <https://edu.gov.ru>