

Index: [google scholar](#), [research gate](#), [research bib](#), [zenodo](#), [open aire](#).

[https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as\\_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG](https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG)

<https://www.researchgate.net/search/publication?q=worldly%20knowledge>

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3060-4923>

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ВОСПИТАНИЕ" В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Жуматов Айдос Бахтияр улы

Магистрант второго курса

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

(Республика Каракалпакстан, Нукус)

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются теоретико-практические основы применения интерактивных и инновационных педагогических приёмов на уроках предмета «Воспитание» в начальной школе. Анализируются современные требования к учителю начальных классов, цели введения предмета в контексте образовательных реформ Республики Узбекистан и педагогическая значимость интеграции воспитательных и образовательных процессов. Описаны конкретные практические методы и приёмы, адаптированные для учащихся 1–4 классов, включая кластерный анализ, мозговой штурм, синквейн, метод «Найди пару», «Дерево добрых дел», «Снежный ком», интервью, диаграмму Венна и приём «Маленький учитель». Показано, как выбор и последовательное применение этих методов способствует развитию речевых, мыслительных и коммуникативных навыков, формированию нравственно-этических ориентиров, патриотических и трудовых установок, творческой активности и мотивации к познавательной деятельности. Обоснована роль педагога как организатора учебно-воспитательного процесса и необходимость творческого, системного подхода к реализации образовательных реформ с целью воспитания гармонично развитой, духовно зрелой и социально ответственной личности младшего школьника.

### КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

воспитание в начальной школе, интерактивные методы обучения, педагогическая инновация, методы и приёмы, формирование нравственных качеств, развитие познавательной мотивации, патриотическое и трудовое воспитание, педагогическое мастерство учителя.

**ВВЕДЕНИЕ:** Ребёнок, вступая в начальную школу, приобщается к богатому и увлекательному миру знаний. Для семилетнего школьника характерны любознательность, подвижность, усердие, стремление к познанию и уважительное отношение к первому педагогу. Педагог же, как творец будущего, обязан передать детям весь объём профессиональных знаний и тепло своей души, способствуя их духовному и интеллектуальному становлению.

С учётом современных тенденций образовательного процесса и в условиях инновационного прогрессивного развития в Узбекистане воспитательная задача рассматривается в единстве с национальными и универсальными гуманистическими целями. Реформы в сфере образования и воспитания охватывают все сферы общественной жизни. По инициативе Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева Кабинет Министров принял постановление от 6 июля 2020 года № 422 о поэтапном внедрении предмета «Воспитание» в практику средних и общеобразовательных учреждений. В рамках этой реформы в системе народного образования разработаны и утверждены

Index: [google scholar](#), [research gate](#), [research bib](#), [zenodo](#), [open aire](#).

[https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as\\_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG](https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG)

<https://www.researchgate.net/search/publication?q=worldly%20knowledge>

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3060-4923>

Государственный стандарт среднего образования и учебные программы по предмету «Воспитание».

**ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ:** Цель введения предмета «Воспитание» заключается в обеспечении единства образовательного и воспитательного процессов в формировании подрастающего поколения. Образование и воспитание, взаимно дополняя друг друга, направлены на достижение единой задачи — гармоничного развития личности школьника. В Законе Республики Узбекистан «Об образовании» от 24 сентября 2020 года образование определяется как системный процесс, ориентированный на предоставление обучающимся глубоких теоретических знаний, практических умений и навыков, формирование общеобразовательных и профессиональных компетенций и развитие способностей.

К учителю начальной школы предъявляются высокие профессиональные требования: в процессе обучения он не только передаёт знания, но и воспитывает учащихся, постоянно совершенствуя своё педагогическое мастерство и активно осваивая новые идеи и методики преподавания. Педагог обязан демонстрировать те личностные качества, которые стремится сформировать у детей, выступая для них живым и наглядным образцом поведения. Приоритетной задачей учителя является системная реализация проводимых в стране образовательных реформ.

Великие мыслители Востока подчёркивали, что наивысшей ценностью являются разум и наука, важнейшим наследием — надлежащее воспитание, а наибольшей утратой — отсутствие знаний. Стремление к овладению современными знаниями, просвещённости и высокой культуре должно рассматриваться как жизненная необходимость. Народная мудрость гласит, что ребёнок — бесценен, однако ещё более ценным является его воспитание. Воспитание понимается как целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование у личности духовно-нравственных ориентиров, необходимых для полноценного общественного существования.

Основная цель преподавания предмета «Воспитание» в начальной школе заключается в закладке фундамента нравственно-этических ценностей и благородных личностных качеств, в формировании глубоких гуманистических представлений, патриотических убеждений, чувства ответственности и устойчивости в добрых убеждениях. Предмет призван способствовать формированию у подрастающего поколения сознания долга и целостного мировоззрения, необходимых для продолжения строительства прогрессивного будущего страны.

Современная образовательная практика требует внедрения инновационных подходов при организации занятий по предмету Воспитание в начальной школе. Уроки должны строиться с учётом современных педагогических технологий, обеспечивающих активное вовлечение учащихся и повышение мотивации к обучению. Учитель обязан обеспечивать доступность содержания и учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка.

В учебном процессе следует применять разнообразные методы и формы работы, подбирая их в соответствии с целями урока и возрастными особенностями обучающихся. Педагог должен чётко формулировать ожидаемые результаты обучения и определять, какие качества и умения необходимо развивать у школьников. Творческий подход преподавателя обеспечивает адекватный подбор практических приёмов и их эффективную реализацию.

Нетрадиционные формы обучения предполагают использование практико-ориентированных приёмов, создающих на уроке проблемные ситуации и

Index: [google scholar](#), [research gate](#), [research bib](#), [zenodo](#), [open aire](#).

[https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as\\_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG](https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG)

<https://www.researchgate.net/search/publication?q=worldly%20knowledge>

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3060-4923>

стимулирующих самостоятельную деятельность учащихся. В таких условиях дети активно решают учебные задачи, что способствует творческому усвоению знаний, формированию умений и развитию мыслительных операций. Применение интерактивных и инновационных методов позволяет одновременно решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Педагог выступает организатором и направляющей силой учебного процесса: он не только выбирает методы, но и моделирует учебную среду, в которой возможна самостоятельная и исследовательская деятельность учащихся. Профессионализм учителя проявляется в умении сочетать традиционные и современные приёмы, адаптируя их к конкретным условиям класса и целям воспитания. Только системный и осознанный подход обеспечивает достижение поставленных образовательных результатов.

**Педагогическая инновация** представляет собой внедрение новых подходов в педагогическую практику и трансформацию технологий обучения и воспитания с целью повышения их результативности. В условиях построения перспективного будущего приоритетом является опора на принципы инновационного мышления и современные педагогические концепции.

**Интерактивные методы** предполагают активное взаимодействие между учителем и учащимися, а также между самими обучающимися, направленное на достижение конкретных образовательных целей. Формы реализации интерактивных приёмов на уроке разнообразны: коллективная, групповая, парная работа, последовательная работа по цепочке. При использовании этих форм педагог не предоставляет готовых ответов, а стимулирует учащихся к самостоятельному поиску решений; роль учителя смещается от источника знаний к организатору условий для творческой инициативы школьников.

Каждый педагог, учитывая содержание учебного материала и возрастные особенности обучающихся, вправе разрабатывать и внедрять собственные авторские приёмы, направленные на решение образовательных и воспитательных задач. Профессионализм учителя проявляется в тонком ощущении предметного материала и в осознании его воспитательной функции. Как отмечал В. А. Сухомлинский, у мастера педагогического дела знания служат инструментом воспитания, когда они используются сознательно и целенаправленно.

К интерактивным методам, эффективно применимым на уроках предмета Воспитание в 1–4 классах, относятся: **мозговой штурм, синквейн, кластер, найди пару, дерево добрых дел, снежный ком, метод интервью, диаграмма Венна, метод маленький учитель**. Эти приёмы были апробированы в моей педагогической практике; они доступны для начальной школы и доказали свою эффективность в организации самостоятельной, творческой и исследовательской деятельности учащихся.

Интеграция педагогических инноваций и интерактивных технологий в начальном образовании обеспечивает переход от репродуктивного усвоения знаний к активному, самостоятельному познанию. Системное применение таких методов способствует формированию у младших школьников познавательной активности, коммуникативных навыков и нравственно-этических ориентиров.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ДИСКУССИЯ:** Корректное использование интерактивных приёмов в зависимости от темы урока способствует формированию у учащихся положительных личностных качеств и воспитывает интеллектуально развитого, образованного и культурного члена общества. На этапе объяснения новой темы целесообразно задействовать приёмы, стимулирующие познавательную активность и самостоятельный поиск решений.

Index: [google scholar](#), [research gate](#), [research bib](#), [zenodo](#), [open aire](#).

[https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as\\_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG](https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG)

<https://www.researchgate.net/search/publication?q=worldly%20knowledge>

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3060-4923>

Так, метод «Мозговой штурм» может быть использован для предварительного включения учащихся в тему: учитель предлагает отгадать тему урока или ключевое слово через загадку, кроссворд или ребус «Угадай слово по первым буквам», где по изображениям учащиеся определяют предметы и составляют слово из начальных букв. Педагог заранее готовит задания в виде карточек и организует их выполнение в коллективной или групповой форме. Применение данного приёма повышает мотивацию к усвоению нового материала, развивает логическое мышление и интерес к содержанию урока.

Метод «Синквейн» прочно вошёл в практику начальной школы и эффективно применяется на уроках воспитания. В качестве примера при изучении темы «Земля, очаровавшая мир» во втором классе можно взять ключевое слово Родина. Синквейн представляет собой пятистрочный текст, направленный на развитие образного мышления, осмысление темы, расширение словарного запаса и речевых навыков. Первая строка содержит одно существительное Родина, вторая строка — два прилагательных, характеризующих Родину, третья строка — три глагола, связанные с этим понятием, четвёртая строка — предложение из четырёх слов со словом Родина, пятая строка — синоним слова Родина Отчизна.

После составления синквейна учащиеся по желанию выразительно читают свои тексты вслух, что служит итогом коллективной работы и способствует эмоциональному восприятию результата. Пятистрочный текст, прочитанный с интонацией, не обязательно рифмуется, но оказывает положительное воспитательное и образовательное воздействие. Метод синквейн легко адаптируется к другим темам предмета «Воспитание» и способствует интеграции содержания с курсом русского языка и читательской грамотности.

Таким образом, системное и продуманное применение интерактивных приёмов на уроках воспитания обеспечивает переход от репродуктивного усвоения знаний к активной, творческой и самостоятельной деятельности учащихся, что является важным условием формирования нравственно и интеллектуально зрелой личности.

Кластер представляет собой графическую форму организации информации и является интерактивным приёмом, развивающим умение устанавливать многоплановые связи вокруг ключевого понятия или события учебной темы. Этот приём удобен и нагляден, что делает его доступным для восприятия младшими школьниками. При использовании кластера учащиеся систематизируют знания, выявляют ассоциативные ряды и структурируют материал в виде центрального ядра и ответвлений. Метод способствует развитию аналитического мышления и умению видеть целостную картину изучаемого явления.

Найди пару направлен на формирование навыка логического соотнесения слов и словосочетаний в пословицах, поговорках и ключевых понятиях темы. В практической реализации при изучении темы «Моя родная школа» во втором классе педагог размещает на доске карточки в два ряда, где в первом ряду находятся начала пословиц, а во втором ряду — их продолжения. Карточки перемешаны, и учащиеся, выходя к доске и обсуждая варианты в группе, соединяют начало и конец пословиц линиями. По завершении работы дети выразительно читают подобранные пословицы и анализируют их смысл и воспитательное значение. Пословицы и поговорки выступают как народный опыт, обладающий высокой воспитательной ценностью.

Примеры пословиц, применимых в упражнении «Найди пару»: «Мир освещается солнцем, а человек знаниями», «Ученье — свет, а неученье — тьма», «Знание — лучшее

Index: [google scholar](#), [research gate](#), [research bib](#), [zenodo](#), [open aire](#).

[https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as\\_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG](https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG)

<https://www.researchgate.net/search/publication?q=worldly%20knowledge>

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3060-4923>

богатство», «Книга — путь к знаниям», «Грамоте учиться — всегда пригодится», «Школа — цветник знаний». Эти изречения служат опорой для обсуждения нравственных и интеллектуальных ориентиров, формируемых в ходе урока.

Дерево добрых дел предполагает вовлечение всего классного коллектива в совместную творческую деятельность и направлено на воспитание гуманности и доброжелательности. Для реализации метода учитель заранее готовит плакат с изображением дерева. Учащиеся на отдельных листочках фиксируют добрые поступки, которые они готовы совершить, затем по очереди зачитывают записи и прикрепляют листочки к плакату. Визуальное «расцветание» дерева символизирует коллективный вклад детей в добрые дела. Цель приёма — формирование у младших школьников доброты, уважительного отношения к сверстникам и бережного отношения к окружающей среде.

Метод «Снежный ком» реализуется по цепочному принципу в игровой форме: учитель инициирует фразу, добавляя одно слово, затем первый ученик воспроизводит исходную фразу с добавленным словом и добавляет своё, далее процесс продолжается по рядам. Побеждает та команда, чей ряд выполнит задание без ошибок. Данный приём целесообразен при изучении темы «Кем стать?» во втором классе. Например, учитель начинает: «Я знаю следующие профессии: строитель», следующий ученик продолжает: «Я знаю следующие профессии: строитель, учитель» и так далее, в результате чего «снежный ком» пополняется названиями профессий. Цель метода — развитие речи, укрепление памяти и эффективное усвоение предметного содержания.

Метод «Интервью» рекомендуется применять при проверке домашнего задания в форме парной работы. Один ученик выступает в роли журналиста и формулирует вопросы по заданной теме, второй отвечает на них. Задачи метода — формирование умения корректно формулировать вопросы, активное слушание и развитие коммуникативных навыков.

Метод «Диаграмма Венна» представляет собой схему из двух пересекающихся кругов, в зоне пересечения которых фиксируются общие признаки понятий или явлений, а в непересекающихся частях — их различия. Педагогическая цель — формирование навыков сравнения, выявления сходства и различий между объектами и явлениями окружающего мира.

Метод «Маленький учитель» предполагает временное поручение ученику роли педагога при поддержке и сопровождении со стороны учителя. Приём может быть использован на любом этапе урока по усмотрению преподавателя. Цель метода — повышение уверенности ребёнка, развитие инициативности, активности и уважительного отношения к труду педагога.

Системное применение перечисленных приёмов обеспечивает активизацию познавательной деятельности младших школьников, способствует развитию речевых, мыслительных и коммуникативных умений, а также целенаправленному формированию нравственных и личностных качеств. Выбор конкретного приёма должен соответствовать содержанию темы и возрастным особенностям учащихся, а эффективность реализации определяется профессиональной компетентностью педагога.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** В заключение следует подчеркнуть важность системного применения разнообразных педагогических методов и приёмов на занятиях по предмету Воспитание. Инновационный подход к организации современного урока обладает существенным воспитательным потенциалом и способствует формированию у младших

Index: [google scholar](#), [research gate](#), [research bib](#), [zenodo](#), [open aire](#).

[https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as\\_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG](https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG)

<https://www.researchgate.net/search/publication?q=worldly%20knowledge>

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3060-4923>

школьников духовно-нравственных качеств личности, а также решению ключевых педагогических задач.

Основные педагогические задачи, решаемые посредством интерактивных методов

1. Социально-педагогические задачи — установление взаимодействия с семьёй, формирование у учащихся навыков социального поведения и умения ориентироваться в общественных отношениях.
2. Патриотическое воспитание — воспитание любви к Родине и уважения к национальным обычаям и традициям.
3. Трудовое воспитание — формирование трудолюбия, ответственности и осознанного отношения к выбору будущей профессии.
4. Развитие творческой активности — стимулирование самостоятельного и творческого мышления у школьников.
5. Формирование нравственных качеств — воспитание уважения к старшим, честности, справедливости и доброты.
6. Мотивация к познавательной деятельности — пробуждение интереса к новым знаниям, активизация любознательности и стремления к самообразованию.
7. Эстетическое воспитание — развитие способности замечать и ценить красоту окружающего мира.

Каждый учитель, руководствуясь принципами повышения качества и результативности учебно-воспитательной работы, обязан проектировать урок так, чтобы он способствовал развитию у учащихся навыков самостоятельного анализа, умения делать обоснованные выводы и находить адекватные решения в жизненных ситуациях. Профессиональная компетентность педагога проявляется в умении сочетать методическую строгость с творческой гибкостью, обеспечивая условия для всестороннего развития личности.

Как отметил Президент Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёев, труд и самоотверженность педагогов, посвятивших себя воспитанию молодого поколения, заслуживают высокой оценки. Воспитательная деятельность должна ориентироваться на передачу знаний, полезных не только в настоящем, но и в будущем, что требует от учителя постоянного совершенствования и преданности своему делу.

Внедрение и системное применение перечисленных методов обеспечивает целостное воспитание младших школьников и формирование у них устойчивых нравственных, интеллектуальных и культурных ориентиров.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шавкат Мирзиёев. От национального возрождения - к национальному прогрессу. т.4 Ташкент - «Узбекистан» - 2020. С.-10
2. Б.С. Абдуллаева, М.Б. Уразова, Н.Х. Вохидова. Общая педагогика. Учебное пособие. «Sano-standart», Ташкент - 2017.С.-164
3. М.Х. Умарова. Теория и история педагогики. Учебное пособие. Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана. Ташкент - 2018
4. Шахло Ботирова, Турдали Султонов. Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах. Учебное пособие. «7EBO-PMKT» Тошкент – 2022
5. Kengesbayevich, R. M. (2025). PERSONAL VALUES IN THE STRUCTURE OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION. *AMERICAN JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY BULLETIN*, 3(1), 1-4.

6. Kengesbayevich, R. M. (2025). TRADITIONS OF RELIGIOUS PEDAGOGY IN THE STUDY OF SOCIAL EDUCATION. *AMERICAN JOURNAL OF EDUCATION AND LEARNING*, 3(1), 28-32.
7. <https://www.gazeta.uz/ru/2020/09/24/textbooks/>