

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ГРУППОВЫХ ДИСКУССИЙ В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА

Икромов А.Б. студент группы TNR-1 факультета

«Экономика», Ташкентский государственный

транспортный университет, Ташкент

abdulloxi622@gmail.com

Хасанова В.Х. - научный руководитель

(PhD) доцент кафедры «Узбекский (русский) язык»,

vazira.khasanova@gmail.com

АННОТАЦИЯ: В статье рассматриваются особенности развития навыков говорения у обучающихся через организацию групповых дискуссий в рамках коммуникативного подхода. Анализируются теоретические основы коммуникативной методики, раскрывается роль речевых ситуаций и взаимодействия в формировании коммуникативной компетенции. Особое внимание уделяется практическим аспектам применения групповых дискуссий как эффективного средства развития устной речи.

Ключевые слова: коммуникативный подход, говорение, групповая дискуссия, коммуникативная компетенция, речевая деятельность.

ANNOTATSIYA: Mazkur maqolada o'quvchilarda og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirishda kommunikativ yondashuv asosida guruhli muhokamalarning o'rni tahlil qilinadi. Kommunikativ metodikaning nazariy asoslari yoritilib, nutqiy vaziyatlar va o'zaro muloqotning kommunikativ kompetensiyani shakllantirishdagi ahamiyati ochib beriladi.

Kalit so'zlar: kommunikativ yondashuv, og'zaki nutq, guruhli muhokama, kommunikativ kompetensiya, nutq faoliyati.

ABSTRACT: The article examines the development of speaking skills through group discussions within the communicative approach. The theoretical foundations of communicative language teaching are analyzed, and the role of speech situations and interaction in developing communicative competence is revealed. Special attention is paid to the practical implementation of group discussions as an effective tool for improving speaking skills.

Keywords: communicative approach, speaking skills, group discussion, communicative competence, speech activity.

Современная система образования ориентирована на формирование личности, способной к эффективному межкультурному и межличностному взаимодействию. В условиях глобализации и стремительного развития информационного общества владение устной речью становится не просто элементом языковой подготовки, а ключевым компонентом профессиональной и социальной компетентности.

Index: [google scholar](#), [research gate](#), [research bib](#), [zenodo](#), [open aire](#).

https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG

<https://www.researchgate.net/search/publication?q=worldly%20knowledge>

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3060-4923>

На сегодняшний день проблема развития навыков говорения является одной из наиболее актуальных в методике преподавания иностранных языков. Это связано с тем, что традиционные методы обучения, ориентированные преимущественно на усвоение грамматических правил и перевод текстов, не обеспечивают достаточного уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Коммуникативный подход, сформировавшийся во второй половине XX века, стал ответом на необходимость практико-ориентированного обучения языку. Его основная идея заключается в том, что процесс обучения должен моделировать реальное общение. Как отмечается в современных исследованиях, обучение говорению должно строиться на основе речевых ситуаций, которые выступают стимулом к коммуникации.

Исследователи подчеркивают, что коммуникативная методика ориентирована прежде всего на развитие способности к общению и снятие психологического барьера у обучающихся. В рамках данного подхода особое значение приобретает организация учебного процесса в форме взаимодействия, что делает групповые дискуссии одним из наиболее эффективных методов обучения говорению.

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных коммуникативному подходу, проблема эффективной организации групповых дискуссий и их влияния на развитие устной речи требует дальнейшего изучения. Это обуславливает актуальность выбранной темы.

Цель исследования — теоретически обосновать и practically раскрыть эффективность групповых дискуссий как средства развития навыков говорения в рамках коммуникативного подхода.

Коммуникативный подход в обучении иностранному языку представляет собой систему, направленную на формирование способности использовать язык как средство общения. В отличие от традиционных методов, он ориентирован не на усвоение отдельных языковых элементов, а на их функциональное использование в реальных речевых ситуациях.

Сущность коммуникативного подхода заключается в том, что обучение языку осуществляется через деятельность, максимально приближенную к реальному общению. Это предполагает активное взаимодействие обучающихся, использование аутентичных материалов и моделирование жизненных ситуаций. Важным компонентом является речевая ситуация, которая служит стимулом для высказывания и обеспечивает мотивацию к участию в коммуникации.

Одним из ключевых элементов коммуникативного подхода является развитие коммуникативной компетенции, включающей языковую, социолингвистическую и прагматическую составляющие. Формирование данной компетенции возможно только в условиях активного речевого взаимодействия, что делает групповые формы работы особенно значимыми.

Групповая дискуссия представляет собой форму организации учебной деятельности, при которой обучающиеся совместно обсуждают проблему, обмениваются мнениями и аргументируют свою точку зрения. Данный метод способствует не только развитию языковых навыков, но и формированию критического мышления, умения слушать и уважать мнение других.

Index: [google scholar](#), [research gate](#), [research bib](#), [zenodo](#), [open aire](#).

https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG

<https://www.researchgate.net/search/publication?q=worldly%20knowledge>

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3060-4923>

Эффективность групповых дискуссий обусловлена рядом факторов. Во-первых, они создают условия для естественного общения, что соответствует принципам коммуникативного подхода. Во-вторых, дискуссии способствуют активизации речевой деятельности всех участников, поскольку каждый из них включен в процесс взаимодействия. В-третьих, они позволяют преодолеть психологический барьер, связанный со страхом говорения.

Практическая реализация групповых дискуссий предполагает соблюдение определенных методических условий. Прежде всего, необходимо учитывать уровень языковой подготовки обучающихся и подбирать темы, соответствующие их интересам и жизненному опыту. Важным является также создание благоприятной психологической атмосферы, способствующей свободному выражению мыслей.

Кроме того, преподаватель выполняет роль модератора, направляя дискуссию и обеспечивая равномерное участие всех обучающихся. Он также оказывает необходимую языковую поддержку, помогая формулировать высказывания и корректируя ошибки.

Следует отметить, что использование групповых дискуссий способствует развитию спонтанной речи, что является одним из основных показателей сформированности коммуникативной компетенции. Как отмечается в исследованиях, коммуникативный метод способствует развитию способности к спонтанному общению и повышению мотивации учащихся.

Таким образом, интеграция групповых дискуссий в учебный процесс позволяет значительно повысить эффективность обучения говорению и обеспечить формирование устойчивых коммуникативных навыков.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что развитие навыков говорения является ключевой задачей современного языкового образования. Коммуникативный подход, ориентированный на практическое использование языка, создает благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции.

Групповые дискуссии выступают эффективным средством реализации данного подхода, поскольку они обеспечивают активное участие обучающихся в процессе общения, способствуют развитию критического мышления и формированию навыков аргументации.

Внедрение групповых дискуссий в учебный процесс позволяет не только повысить уровень владения устной речью, но и сформировать у обучающихся уверенность в своих коммуникативных способностях. Это делает данный метод особенно актуальным в условиях современной образовательной парадигмы.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой методических рекомендаций по организации дискуссий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.

2. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. — М., 2000.

3. Банарцева А.В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку
4. Ныгметова Б.Д., Кудайбергенова Н.Е., Конакбаева С.С. Коммуникативный метод в обучении говорению
5. Давыдова Ю.Г. Сущность коммуникативного подхода. Педагогика. Вопросы теории и практики
6. Маткаримов С.Х. Преимущества коммуникативного метода
7. Беркинбаева Г. Коммуникативный подход к обучению языку. — 2020