

ГРУППОВЫЕ ДИСКУССИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА

Икромов А.Б. студент группы TNR-1 факультета

«Экономика», Ташкентский государственный

транспортный университет, Ташкент

abdulloxi622@gmail.com

Хасанова В.Х. - научный руководитель

(PhD) доцент кафедры «Узбекский (русский) язык»,

vazira.khasanova@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена анализу групповых дискуссий как эффективного инструмента развития навыков говорения у учащихся в рамках коммуникативного подхода. Рассматриваются теоретические основы формирования устной речи, особенности коммуникативного подхода и педагогические характеристики групповой дискуссии. Особое внимание уделено методическим аспектам организации дискуссионной деятельности: этапам проведения, роли преподавателя и обучающихся, а также критериям оценки результативности развития навыков говорения. На основе анализа литературы и современных методических подходов показано, что групповые дискуссии способствуют активизации речевой практики, повышению мотивации учащихся и формированию уверенности при устном общении. Практическая значимость статьи заключается в возможности использования разработанных методических рекомендаций для улучшения качества обучения иностранным языкам и повышения эффективности формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Ключевые слова: коммуникативный подход, навык говорения, групповая дискуссия, устная речь, методические рекомендации, развитие языковых навыков.

В условиях глобализации и расширения межкультурных контактов владение иностранными языками приобретает особую значимость. При этом одной из наиболее сложных задач в процессе обучения языкам остаётся формирование устойчивых навыков говорения. Устная речь требует от учащихся не только знания языковой системы, но и умения оперативно использовать языковые средства в реальной коммуникативной ситуации. Именно поэтому в современной методике обучения иностранным языкам всё большее внимание уделяется таким формам работы, которые ориентированы на активное речевое взаимодействие обучающихся.

Коммуникативный подход рассматривается как одна из наиболее эффективных методологических основ обучения иностранным языкам, поскольку он направлен на формирование способности использовать язык как средство общения. В рамках данного подхода особое место занимают групповые формы работы, среди которых групповые дискуссии выступают как действенный инструмент развития навыков говорения. Они создают условия для естественного речевого взаимодействия, стимулируют речевую

Index: [google scholar](#), [research gate](#), [research bib](#), [zenodo](#), [open aire](#).

https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG

<https://www.researchgate.net/search/publication?q=worldly%20knowledge>

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3060-4923>

активность и способствуют преодолению психологических барьеров в устной коммуникации.

Целью данной статьи является анализ групповых дискуссий как средства развития навыков говорения у учащихся в рамках коммуникативного подхода и определение их методической значимости в учебном процессе.

1. Теоретические основы применения групповых дискуссий в обучении говорению

1.1. Навык говорения как объект методического воздействия

Навык говорения в методике обучения иностранным языкам понимается как способность обучающегося осуществлять устную речь в соответствии с коммуникативной задачей, ситуацией общения и языковыми нормами. Он включает в себя как языковые компоненты (лексика, грамматика, произношение), так и речевые умения, связанные с логической организацией высказывания, адекватным выбором языковых средств и взаимодействием с собеседником.

Формирование навыков говорения представляет собой сложный и поэтапный процесс, требующий регулярной речевой практики. Одной из основных проблем является ограниченность времени для устной речи на занятии, а также психологическая неуверенность учащихся, связанная со страхом допущения ошибок. В связи с этим возникает необходимость использования таких методических приёмов, которые позволяют увеличить объём речевой практики и создать благоприятную коммуникативную среду.

1.2. Коммуникативный подход как методологическая база исследования

Коммуникативный подход основывается на принципе обучения языку через общение. Язык рассматривается не как набор изолированных правил, а как средство передачи смысла и взаимодействия между участниками коммуникации. Основной целью обучения в рамках данного подхода является формирование коммуникативной компетенции, включающей языковую, речевую, социокультурную и стратегическую составляющие.

Существенной особенностью коммуникативного подхода является ориентация на активное участие учащихся в учебном процессе. Учитель выполняет функцию организатора и координатора речевой деятельности, создавая условия для самостоятельного использования языка обучающимися. В этом контексте групповые формы работы, в частности дискуссии, полностью соответствуют основным принципам коммуникативного подхода.

2. Групповые дискуссии в системе коммуникативного обучения

2.1. Понятие групповой дискуссии и её педагогические характеристики

Групповая дискуссия представляет собой форму учебного взаимодействия, при которой несколько учащихся обсуждают определённую проблему, высказывают

собственные мнения и аргументируют свою позицию. В отличие от фронтальной работы, дискуссия предполагает равноправное участие всех членов группы и активный обмен репликами.

С педагогической точки зрения групповая дискуссия характеризуется высокой степенью коммуникативной направленности, интерактивностью и ориентацией на смысловое содержание высказываний. Она способствует развитию не только речевых навыков, но и таких качеств, как умение слушать, аргументировать, соглашаться или возражать, а также уважать точку зрения других участников общения.

2.2. Речевая направленность групповых дискуссий

Основным преимуществом групповых дискуссий является их речевая направленность. В процессе обсуждения учащиеся вынуждены активно использовать язык для выражения мыслей, реагирования на высказывания других и поддержания диалога. Это создаёт условия для естественного формирования спонтанной речи, приближенной к реальным коммуникативным ситуациям.

Кроме того, дискуссии позволяют варьировать тематику и степень сложности речевых заданий в зависимости от уровня подготовки учащихся. Это делает возможным постепенное усложнение речевой деятельности и способствует развитию беглости и уверенности в устной речи.

2.3. Психолого-педагогические предпосылки эффективности дискуссий

Эффективность групповых дискуссий во многом обусловлена их психологическим воздействием на учащихся. Работа в малых группах снижает уровень тревожности, поскольку внимание преподавателя распределяется между всеми участниками, а ошибки воспринимаются как естественная часть процесса обучения.

Кроме того, дискуссионная форма работы способствует повышению мотивации, так как учащиеся обсуждают значимые и интересные для них темы. Активное включение в процесс общения формирует положительное отношение к изучению языка и повышает готовность использовать его в реальных условиях.

3. Методические особенности использования групповых дискуссий

3.1. Организация и этапы проведения групповой дискуссии

Организация групповой дискуссии требует тщательной методической подготовки. На начальном этапе преподаватель определяет тему обсуждения и формулирует коммуникативную задачу. Далее осуществляется распределение учащихся по группам с учётом их уровня языковой подготовки и индивидуальных особенностей.

В ходе дискуссии преподаватель наблюдает за процессом общения, при необходимости корректирует ход обсуждения, однако не вмешивается напрямую в речевую деятельность учащихся. Заключительный этап предполагает обобщение результатов и краткий анализ типичных речевых затруднений.

Index: [google scholar](#), [research gate](#), [research bib](#), [zenodo](#), [open aire](#).

https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG

<https://www.researchgate.net/search/publication?q=worldly%20knowledge>

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3060-4923>

3.2. Роль преподавателя и обучающихся в дискуссионной деятельности

В условиях коммуникативного подхода роль преподавателя трансформируется: он выступает не источником информации, а организатором речевого взаимодействия. Основная задача преподавателя заключается в создании условий, при которых учащиеся получают возможность самостоятельно использовать язык в процессе общения.

Обучающиеся, в свою очередь, становятся активными участниками учебного процесса. Они несут ответственность за содержание и качество своей речи, что способствует развитию автономности и осознанного отношения к обучению.

3.3. Показатели результативности развития навыков говорения

Результативность использования групповых дискуссий проявляется в увеличении объёма устной речи учащихся, повышении её связности и беглости, а также в снижении количества коммуникативных пауз. Важным показателем является и рост уверенности обучающихся при участии в устном общении.

Кроме того, регулярное применение дискуссий способствует развитию навыков аргументации и критического мышления, что имеет значение не только для языковой подготовки, но и для общего интеллектуального развития учащихся.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что групповые дискуссии являются эффективным инструментом развития навыков говорения в рамках коммуникативного подхода. Они создают условия для активного речевого взаимодействия, способствуют формированию коммуникативной компетенции и повышают мотивацию учащихся к изучению иностранного языка.

Использование групповых дискуссий в учебном процессе позволяет приблизить обучение к реальным условиям общения и обеспечить более качественное формирование устной речи. Практическая значимость данной формы работы заключается в её универсальности и возможности адаптации к различным уровням языковой подготовки обучающихся.

Список литературы

1. Brumfit C.J., Johnson K. The Communicative Approach in Language Teaching. Oxford University Press, 1991. — Классическое исследование коммуникативного подхода в обучении языкам.

2. Littlewood, W. Communicative Language Teaching. Cambridge University Press, 1981. — Одно из ключевых пособий по теории и практике CLT.

3. Khalikova L.U. The Role of Communicative Methodology in Teaching English. Tashkent State Transport University, Uzbekistan. — Статья о значимости коммуникативного метода в развитии речевых навыков.

4. Гарифова О. А. “Коммуникативные методики в обучении разговорным навыкам на иностранном языке”. Международный научно-исследовательский журнал, №7 (157), 2025. — Современный анализ коммуникативных методик в обучении устной речи.

5. Farida Yuldosheva. “Communicative Approach, Speaking Skills and Interaction.” Modern Education and Development, 2025. — Исследование, посвящённое развитию навыков говорения через коммуникативный подход.

6. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Под ред. А. Д. Климентенко, А. А. Миролубова. М.: Педагогика, 1981. — Учебное пособие по методике обучения, включающее коммуникативные аспекты.

7. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ, 2004. — Классическое пособие с описанием коммуникативных методов обучения.

8. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М.: Просвещение, 1985. — Исследование, раскрывающее психологические моменты формирования навыка устной речи.