

ТЕОРИИ ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ УЗБЕКСКОМУ ЯЗЫКУ

С.А.Адилова

доцент Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами,

Р.Б.Маматкулова

студентка филологического факультета направления

«Английский язык и литература» Национального

педагогического университета Узбекистана имени Низами

Резюме. В данной работе рассматриваются ключевые теории освоения второго языка и возможности их адаптации к методике преподавания узбекского языка как иностранного. Авторы анализируют когнитивные, бихевиористские и социокультурные подходы, выделяя психологические барьеры и социальные факторы, влияющие на эффективность обучения в условиях глобализации.

Ключевые слова: лингводидактика, узбекский язык, освоение второго языка, когнитивный подход, социокультурная теория, психологические барьеры.

В эпоху глобализации и расширения межкультурного диалога потребность в изучении языков становится не просто образовательной задачей, а инструментом социальной и профессиональной мобильности. Знание иностранного языка открывает доступ к культуре и традициям других народов, развивает аналитическое мышление и память. Для Республики Узбекистан вопрос продвижения государственного языка на международной арене и разработка эффективных методик его преподавания как иностранного является стратегически важным направлением. Процесс освоения языка — это сложный когнитивный и социальный механизм, включающий овладение структурой языка для последующего понимания и продуцирования речи. Научная актуальность данной работы обусловлена необходимостью систематизации существующих мировых теорий овладения языком (которых насчитывается около сорока) и их имплементации в национальную систему образования.

Современная лингводидактика опирается на несколько фундаментальных концепций, каждая из которых по-своему объясняет механизмы речевой деятельности. Бихевиоризм (Б. Ф. Скиннер) рассматривает обучение как формирование привычек через имитацию и подкрепление. В преподавании узбекского языка этот подход эффективен на начальном этапе для автоматизации произношения и заучивания базовых синтаксических конструкций через многократное повторение. Когнитивная теория (Ж. Пиаже) делает акцент на внутренних психических процессах — памяти, внимании и логике. Согласно этой модели, студент не просто имитирует речь, а активно выстраивает «языковую карту», связывая новые понятия с уже имеющимся жизненным опытом. Универсальная грамматика (Н. Хомский) предполагает наличие врожденного биологического механизма освоения языка. Несмотря на дискуссионность этой теории в контексте второго языка, она подчеркивает важность понимания инвариантных принципов, лежащих в основе любой языковой системы. Социокультурная теория (Л. Выготский) утверждает, что язык является продуктом культурных символов и социальных взаимодействий. Здесь ключевым понятием выступает «зона ближайшего развития», где обучение происходит через поддержку педагога и общение со сверстниками.

Обучение узбекскому языку как иностранному невозможно ограничить лишь грамматикой. Огромную роль играют культурные факторы. Язык — это носитель

Index: [google scholar](#), [research gate](#), [research bib](#), [zenodo](#), [open aire](#).

https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG

<https://www.researchgate.net/search/publication?q=worldly%20knowledge>

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3060-4923>

культурных кодов, традиций и ценностей народа. Изучая узбекский язык, иностранец знакомится с литературой, искусством и менталитетом, что способствует развитию межкультурной коммуникации и уважения. Однако в процессе обучения педагоги часто сталкиваются с проблемой языкового барьера, особенно у взрослых учащихся. Психологи выделяют два типа барьеров: внешние (отсутствие подходящей методики или квалифицированного наставника), внутренние, то есть субъективные (страх совершить ошибку, боязнь неудачи и потеря уверенности в себе). Традиционная грамматико-переводная система часто усугубляет эти страхи, ставя формальную правильность выше коммуникативной ценности высказывания. Для преодоления этих препятствий необходимо создание поддерживающей среды, использование аффективных (эмоциональных) подходов, снижающих стресс.

На основе анализа вышеуказанных теорий нами предлагаются следующие методические приемы для повышения эффективности уроков узбекского языка. Интегративный подход - сочетание когнитивных методов (анализ структуры слова, учитывая агглютинативный характер узбекского языка) с коммуникативными упражнениями (ролевые игры, симуляции реальных жизненных ситуаций, таких как «Базар» или «Махалля»). Использование технологий - в эпоху телекоммуникаций важно переходить от «мертвых» форм языка к живому общению. Использование цифровых инструментов и интерактивных платформ позволяет визуализировать обучение и повысить социальную мотивацию. Групповая динамика - работа в малых группах способствует быстрой социализации учащихся, позволяя им практиковать язык в безопасной, дружеской атмосфере. Гуманистическая направленность - учет индивидуальных потребностей и интересов студента превращает обучение в процесс самопознания и личностного роста.

Эффективное преподавание узбекского языка как иностранного требует глубокого синтеза психологии, лингвистики и педагогики. Понимание того, что язык — это не просто учебный предмет, а инструмент формирования интеллекта и культуры, позволяет педагогу создавать инновационные стратегии обучения. Рациональное сочетание мировых теорий освоения языка с национальным колоритом и современными технологиями — это путь к повышению статуса узбекского языка в международном образовательном пространстве.

Использованная литература:

1. Demi Rezen, M. (1988). Behaviorist theory and language learning. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 3 (3). Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/hunefd/issue/7834/103129n>
2. Ellis, R. *The study of second language acquisition*. Oxford, England, 1994. – P.116.
3. Ergasheva G., Adilova S., MO‘TUL jamoasi. “O‘zbekona. A2 daraja” Xorijliklar uchun darslik. –Toshkent: “Muharrir”. -2021. -247 b.
4. Птицина Т. Обзор современных теорий освоения второго иностранного языка (Second Language Acquisition: SLA) //Вопросы методики преподавания в вузе. 2019, № 5. -137 с.
5. Main theories of foreign language acquisition
<https://www.google.com/search?q=main+theories+of+foreign+language+acquisition&oq=main>